Střední průmyslová škola elektrotechniky
a informačních technologií
DOBRUŠKA

ORGANIZAČNÍ ŘÁD

# Školní řád

**Platný od 1.9.2022**

**Školní řád je závazný pro pedagogy a žáky SPŠel.it Dobruška
od školního roku 2022/2023**

# Údaje o zařízení

| | |
|---|---|
| Název školy | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670 |
| Adresa školy | Čs. odboje 670, 518 01 Dobruška |
| Zřizovatel | Královéhradecký kraj |
| Právní forma | právnická osoba |
| Forma hospodaření | příspěvková organizace |
| Ředitel školy | Ing. Milan MARŠÍK |
| IČ | 60884746 |
| IZO | 060884746 |
| RED_IZO | 600012590 |
| Typ školy | střední odborná škola |
| Kapacita školy | 360 |
| Počet tříd | 12 |
| Studijní obory | 18-20-M/01 Informační technologie (Digitální grafická tvorba, Aplikace počítačů a správa sítí, Aplikační software a multimédia) |
| | 26-41-M/01 Elektrotechnika (Počítačové řídicí systémy a elektrotechnika, Elektronické a počítačové systémy) |
| Stupeň poskytovaného vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4 |
| Délka a forma studia | 4 roky, denní studium |
| Kontakty pro komunikaci se školou: | |
| Jméno | Mgr. Jan FRIEDE |
| telefonní číslo | 494 623 891, 773 684 544 |
| e-mailová adresa | jfriede@spselitdobruska.cz |
| ID datové schránky | secxcgp |
| adresa webu | www.spselitdobruska.cz |
| **Platnost Školního řádu** | od 1.9.2022 |

# Obsah

1 Společná ustanovení ..... 4
2 Režim školy pro pedagogy (zvláštní list) ..... 4
3 Režim školy pro žáky ..... 4
3.1 Docházka do školy ..... 4
3.2 Chování ve škole a při činnostech organizovaných školou ..... 5
3.3 Zákonní zástupci ..... 9
4 Pravidla hodnocení a klasifikace ..... 9
4.1 Zásady klasifikace ..... 9
4.2 Stupně hodnocení a klasifikace ..... 10
4.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci ..... 10
4.4 Klasifikace žáka ..... 11
4.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností ..... 12
4.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení ..... 14
4.7 Hodnocení chování ..... 15
4.8 Výchovná opatření ..... 15
4.9 Komisionální zkoušky ..... 16
4.10 Opravné zkoušky ..... 16
4.11 Zkoušky k uzavření klasifikace (doklasifikace) ..... 17
4.12 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku ..... 17
4.13 Závěrečná ustanovení ..... 17

# 1 Společná ustanovení

1. Školní budova se otevírá v 7.00 hodin.
2. Vyučování začíná v 7.45 hodin, končí nejpozději v 16.15 hodin.
3. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Prodlužování vyučovacích hodin není povoleno.
4. Po třetí vyučovací hodině je hlavní přestávka v délce 20 minut. Mezi ostatními vyučovacími hodinami jsou přestávky dle denního rozvrhu.
5. Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

# 2 Režim školy pro pedagogy (zvláštní list)

# 3 Režim školy pro žáky

## 3.1 Docházka do školy

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas dle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování v povinných a v těch volitelných vyučovacích předmětech, které si zvolil. Dále jen "vyučovací předměty".
2. Škola je otevřena pro žáky od 7,00 hodin, uzavírá se 30 minut po poslední vyučovací hodině.
3. Po skončení vyučování opustí žáci školu do 30 minut. Výjimky může povolit třídní učitel, zástupce ředitele školy nebo ředitel školy.
4. Do školy žáci přes šatny, přezouvají se a podle potřeby převlékají do cvičebního nebo pracovního oděvu.
5. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování, požádá zákonný zástupce žáka, zletilý žák popřípadě ústav, jemuž byl žák na základě soudního rozhodnutí svěřen do výchovy (dále jen "zástupce žáka") třídního učitele, je-li žák ubytován v domově mládeže, uvědomí o tom současně vychovatele.
6. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodu, který nemohl předem předvídat, je zástupce žáka, zletilý žák popřípadě vychovatel, jde-li o žáka ubytovaného v domově mládeže, povinen nejpozději do 3 dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti. Zástupce žáka ubytovaného v domově mládeže sdělí důvod nepřítomnosti též vychovateli.

7. Třídní učitel omluví nepřítomnost žáka při vyučování na základě omluvenky podepsané zástupcem žáka nebo vychovatelem nebo lékařem. Na dokladu musí být uveden důvod nepřítomnosti, který je dostatečně konkrétní a ověřitelný. Jinak se má za to, že důvod nepřítomnosti nebyl doložen. Sporné případy rozhoduje ředitel školy, případně na žádost ředitele školy pedagogická rada. Žák je povinen předložit doklad k omluvení absence neodkladně.
8. Ukončení posledního ročníku vzdělávání je důvodem k uvolnění žáků z vyučování.
9. Žák je povinen na začátku školního roku oznámit třídnímu učiteli adresu svého bydliště, popř. i adresu svého přechodného bydliště a adresu svého zástupce nebo jiných osob, které zajišťují jeho výživu. Uvedené, případně i další požadované údaje, zejména pak zdravotní pojišťovnu i každou jejich změnu je žák povinen oznámit do tří dnů.
10. Pokud žák během vyučování odchází ze školy, oznámí svoji nepřítomnost a její důvody třídnímu učiteli. Ten jeho nepřítomnost zapíše do třídní knihy. V případě nepřítomnosti třídního učitele se obrátí na vyučujícího učitele.
11. Pokud žáci v průběhu vyučovacího dne opouštějí třídu (výuka probíhá v odborných učebnách nebo tělocvičně, účastní se odborné exkurze, stravují se v době přestávky určené na oběd apod.) nesmí nechávat osobní věci ve třídě.

## 3.2 Chování ve škole a při činnostech organizovaných školou

1. **Žák má právo:**
   a) Na vzdělání a účast ve výuce.
   b) Slušnou formou svobodně vyjadřovat své názory, a to na všechny záležitosti, které se ho týkají.
   c) Požádat o pomoc vyučujícího (např. formou konzultací) v případě, že učivu nerozuměl nebo se výuky z důvodu absence neúčastnil.
   d) Požádat o pomoc při řešení svých problémů (zdravotních, vzdělávacích apod.) výchovného poradce.
   e) Aby kázeň ve škole byla zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností.
   f) Vznášet dotazy a připomínky k organizaci a provozu školy, svůj názor může sdělit vhodnou formou zástupci třídy ve školní samosprávě, vyučujícímu, třídnímu učiteli, řediteli školy.
   g) Do tří dnů po skončení klasifikačního období požádat ředitele školy o přezkoušení, pokud má pochybnosti o správnosti klasifikace.
   h) Na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí.

2. **Žák je povinen:**
   a) Učit se svědomitě a včas plnit úkoly, uložené mu vyučujícími.
   b) Plnit příkazy a pokyny pedagogických pracovníků. Domnívá-li se žák, že postup nebo příkaz pedagogického pracovníka je v rozporu se zásadami řádu školy, je oprávněn stěžovat si řediteli nebo jeho zástupci.
   c) Chovat se slušně a přátelsky ke spolužákům a ostatním žákům školy.
   d) Dodržovat pravidla slušného chování ve vztahu k učitelům a ostatním pracovníkům školy.
   e) Docházet do školy vhodně a čistě oblečen a upraven
   f) Neohrožovat zdraví a bezpečnost vlastní i svých spolužáků, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární opatření.
   g) Respektovat soukromí spolužáků při komunikaci na sociálních sítích i při ostatních způsobech elektronické komunikace a chránit přístupové údaje své i ostatních před zneužitím.
   h) Pedagogické a ostatní pracovníky školy při setkání zdravit, při jednání s pracovníky školy používat oslovení „ pane učiteli “, „ paní učitelko“, při vstupu pedagogického pracovníka do učebny a při jeho odchodu zdraví žáci povstáním.
   i) Hlásit třídnímu učiteli, výchovnému poradci nebo dalším pedagogickým pracovníkům výskyt hrubosti a násilí mezi žáky, snižování lidské důstojnosti nebo podezření ze spáchání trestného činu.
   j) Oznámit třídnímu učiteli, výchovnému poradci, metodikovi prevence popřípadě jinému pedagogickému pracovníkovi zjištění, že jeho spolužák či spolužáci jsou pod vlivem jakékoli návykové látky.
   k) Neprodleně ohlásit učiteli, který vykonává pedagogický dozor, nebo třídnímu učiteli, případně jinému učiteli změnu zdravotního stavu, nevolnost, jakýkoli úraz, včetně drobného poranění, způsobený v průběhu školního vyučování i při jiných činnostech organizovaných školou.
   l) Dbát o pořádek, čistotu a estetický vzhled svých učeben, šetřit a chránit zařízení školy.
   m) Vykonávat práce a ostatní činnosti, prodlévat v tělocvičně, laboratořích a ostatních odborných učebnách školy mohou žáci vykonávat jen se souhlasem pedagoga nebo odpovědného zaměstnance školy a za jejich dozoru.

3. **Žákům je přísně zakázáno:**
   a) Držet, distribuovat a používat veškeré návykové narkotické, omamné a psychotropní látky, veškeré tabákové výrobky zápalné (cigarety, doutníky,

dýmky, vodní dýmky) i bezdýmné (šňupací, žvýkací, porcované), bylinné výrobky (a to i v případě, že neobsahují tabák) určené ke kouření, žvýkání a inhalování. Zákaz se vztahuje i na kouření elektronických cigaret ve všech prostorách školy a mimo školu při činnostech organizovaných školou.

b) V prostorách školy i mimo školu při činnostech organizovaných školou a v době přestávek požívat alkoholické nápoje, užívat drogy, jiné zdraví škodlivé a návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, donášet je, vnášet je nebo přechovávat.

**Držení, distribuce, vnášení, přechovávání, používání, požívání a užívání návykových narkotických, omamných a psychotropních látek, veškerých tabákových výrobků, kouření elektronických cigaret, alkoholických nápojů, jiných škodlivých, návykových látek a jedů je závažným porušením školního řádu.** Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě. Pokud žáci své chování nezmění, nebo je podezření že by se mohlo jednat o trestný čin, má škola ohlašovací povinnost Policii ČR.

c) Při vyučování se zabývat činnostmi, které nejsou v souladu s výukou.

d) Pořizovat zvukový a obrazový záznam studentů a zaměstnanců školy bez jejich souhlasu.

e) Nosit do školy větší peněžní částky nebo cennější věci a takové, které by mohly rozptylovat pozornost nebo být nebezpečné pro život a zdraví (např. výbušniny, chemikálie, hrací karty, rádia, magnetofony, erotické časopisy, hudební nástroje apod.). Žák odpovídá za případné škody způsobené použitím věcí, které do školy přinesl. Soukromá elektrická zařízení (např. nabíječky, síťové adaptéry apod.) smí žák ve škole použít pouze po předchozí elektrické revizi provedené určeným pracovníkem školy. Peněžní částku vyšší než 500,- Kč nebo cenné věci musí uložit prostřednictvím třídního učitele u ekonoma školy.

f) V době přestávek (mimo přestávku určenou na oběd) opouštět areál školy bez vědomí třídního učitele.

g) Mít zapnutý mobilní telefon v době vyučování. Porušení tohoto zákazu bude považováno za závažné porušení školního řádu.

h) Nepřípustný je jakýkoliv projev šikany. Šikanování spolužáků a stejně tak pasivní přihlížení šikaně a její nenahlášení je závažným porušením školního řádu. Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě. Pokud šikanující žáci své chování nezmění, nebo je podezření že by se mohlo jednat o trestný čin, má škola ohlašovací povinnost Policii ČR. Stejná

pravidla platí, pokud by agresivní jedinci obrátili takové chování vůči pracovníkům školy.

i) Nepřípustný je jakýkoliv projev rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnostem. Tělesný vzhled, věk, barva pleti, odlišná národnost, sexuální orientace apod. nesmí být terčem posměchu a urážek. Projevy diskriminace, nepřátelství, násilí nebo úmyslného ublížení na zdraví a stejně tak pasivní přihlížení projevům tohoto chování a jejich nenahlášení je závažným porušením školního řádu. Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě. Pokud žáci své chování nezmění, nebo je podezření že by se mohlo jednat o trestný čin, má škola ohlašovací povinnost Policii ČR. Stejná pravidla platí, pokud by agresivní jedinci obrátili takové chování vůči pracovníkům školy.

j) Žáci nevyžadují od jiných žáků služby, které by měly povahu snižování lidské důstojnosti, nepožadují od jiných žáků darování finančních obnosů nebo hmotných darů. Projevy tohoto chování jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě.

k) Nepřípustný je jakýkoliv projev tzv. „kyberšikany“:

- fotografování a natáčení žáků nebo zaměstnanců školy na mobilní telefony a jiná digitální či analogová zařízení a zasílání takto získaných fotografií či videí e-mailem nebo jejich vyvěšení na webových stránkách a sociálních sítích mají za cíl zesměšnit nebo ponížit osobu,
- hanlivé a urážlivé zprávy zasílané prostřednictvím SMS, MMS nebo internetu,
- příspěvky na webových stránkách, blozích, diskuzních fórech nebo sociálních sítích s cílem zesměšnit nebo ponížit spolužáky nebo zaměstnance školy,
- zesměšňování, vydírání, zastrašování, ubližování, ohrožování a obtěžování prostřednictvím SMS, MMS nebo internetu,
- zneužívání identity oběti rozesíláním obtěžujících a urážlivých zpráv pod jejím jménem.

**Kyberšikana a stejně tak pasivní přihlížení kyberšikaně a její nenahlášení je závažným porušením školního řádu. Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě. Pokud žáci své chování nezmění, nebo je podezření že by se mohlo jednat o trestný čin, má škola ohlašovací povinnost Policii ČR. Stejná pravidla platí, pokud by jedinci obrátili takové chování vůči pracovníkům školy.**

## 3.3 Zákonní zástupci

1. Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo:
   a) Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání nezletilého žáka.
   b) Volit a být voleni do školské rady.
   c) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání žáků.
   d) Na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání žáků.
2. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání zletilého žáka mají rodiče zletilých žáků a osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.
3. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
   a) Zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
   b) Nahradit škodu, která vznikne škole žákovou vinou.
   c) V souladu se školským zákonem se na vyzvání vedení školy osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka.
   d) Neprodleně informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních potížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
   e) Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.

# 4 Pravidla hodnocení a klasifikace

## 4.1 Zásady klasifikace

1. Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do dvou skupin:
   a) předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností,
   b) vyučovací předměty s převahou vyučovací výchovného působení.

## 4.2 Stupně hodnocení a klasifikace

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

   1 – výborný,

   2 – chvalitebný,

   3 – dobrý,

   4 – dostatečný,

   5 – nedostatečný.

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

   1 - velmi dobré,

   2 – uspokojivé,

   3 – neuspokojivé.

3. Celkový prospěch a hodnocení žáka. Žák je v klasifikačním období hodnocen těmito stupni:

   **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném a povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,

   **prospěl**, není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

   **neprospěl**, je-li v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

## 4.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

   a) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

   b) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

   c) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

   d) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

   e) analýzou výsledků činnosti žáka,

   f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,

   g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. V dálkovém studiu je žák zkoušen z každého vyučovacího předmětu jednou na konci klasifikačního období. Při klasifikaci v tomto studiu se přihlíží též ke znalostem žáka v kontrolní části konzultací, popř. k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
5. Počet kontrolních písemných prací je stanoven příslušnými učebními osnovami a tematickými plány příslušných vyučovacích předmětů.
6. Termíny kontrolních písemných prací jsou plánovány tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, zvláště na konci klasifikačních období. V jednom dni se mohou konat nejvýše dvě kontrolní písemné práce.
7. Žák musí být z předmětu vyzkoušen nejméně dvakrát za každé pololetí.
8. Doplňující podmínky pro klasifikaci oznámí vyučující žákům prokazatelně na začátku školního roku.

## 4.4 Klasifikace žáka

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
7. Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace

za klasifikační období do třídních výkazů a připraví návrhy na opravné zkoušky a zkoušky k uzavření klasifikace (není-li žák klasifikován).

## 4.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
   a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,
   b) zákonitostí a vztahů,
   c) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
   d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
   e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
   f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
   g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
   h) kvalita výsledků činností,
   i) osvojení účinných metod samostatného studia.
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

   **Stupeň 1 (výborný)**

   Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

   **Stupeň 2 (chvalitebný)**

   Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje

osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladů a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## 4.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
   a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
   b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
   c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
   d) kvalita projevu,
   e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
   f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
   g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

   **Stupeň 1 (výborný)**

   Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

   **Stupeň 2 (chvalitebný)**

   Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

   **Stupeň 3 (dobrý)**

   Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

   **Stupeň 4 (dostatečný)**

   Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

   **Stupeň 5 (nedostatečný)**

   Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## 4.7 Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
2. Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování ve škole (školní řád). Ve vážných případech je možno přihlédnout též k chování žáka mimo školu, zvláště jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
4. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
6. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

   **Stupeň 1 (velmi dobré)**

   Žák se nedopustil žádného závažného přestupku proti školnímu řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Nebyla mu opakovaně udělena důtka ředitele školy nebo třídního učitele a ani mimo školu se nedopouští přestupků. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

   **Stupeň 2 (uspokojivé)**

   Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo méně závažných přestupků se dopouští opakovaně. Zpravidla mu byla opakovaně uložena opatření k posílení kázně (důtka ředitele školy, důtka třídního učitele). Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

   **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

   Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, případně se dopustil trestné činnosti. Zpravidla mu byla ze závažných důvodů opakovaně uložena opatření k posílení kázně, případně byl podmíněně vyloučen ze studia. Narušuje činnost školy a třídního kolektivu. Pedagogická rada může na svém jednání individuálně zvážit tvrdost tohoto hodnocení s ohledem na individualitu žáka, jeho rodinné zázemí a snahu o nápravu.

## 4.8 Výchovná opatření

1. Pochvaly

   **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné fyzické či právnické osoby žákovi, po projednání na pedagogické radě, udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

   **Třídní učitel** může udělit pochvalu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za školní iniciativu a úspěšnou práci.

2. Kázeňská opatření

**Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí třídního učitele je uděleno při méně závažném porušení kázně či školního řádu.

**Důtka třídního učitele**

Důtka třídního učitele je udělena při závažnějším porušení kázně či školního řádu, za menší počet hodin neomluvené absence nebo pozdní dokládání absence

**Důtka ředitele školy**

Důtka ředitele školy je udělena za závažné porušování školního řádu, za větší počet neomluvených hodin nebo velmi pozdní dokládání absence.

**Podmínečné vyloučení**

Ředitel školy může v případě závažného porušení povinností rozhodnout o podmínečném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmínečném vyloučení stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu 1 roku. Dopustí-li se žák ve zkušební lhůtě dalšího porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. O svém rozhodnutí informuje pedagogickou radu.

## 4.9 Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
   a) koná-li rozdílovou zkoušku,
   b) požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení,
   c) koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
   d) koná-li opravnou zkoušku,
   e) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Dalšími členy jsou zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.
3. Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce.
4. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
5. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí pedagogické dokumentace žáka.

## 4.10 Opravné zkoušky

1. Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z maximálně dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
2. Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, kterým se vyučuje pouze v prvním pololetí.

3. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do konce školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září.
4. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.
5. Den vykonání opravné zkoušky je dnem vydání vysvědčení v klasifikačním období.

## 4.11 Zkoušky k uzavření klasifikace (doklasifikace)

1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 31. března. Nelze-li žáka ani v tomto termínu hodnotit, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován, v tomto termínu neprospěl.
3. Nelze-li žáka klasifikovat z důvodu, že jeho absence je vyšší než 25%, může být z předmětu, ve kterém bylo výše stanovené procento absence překročeno, přezkoušen.
4. Zkoušky k uzavření klasifikace nejsou zpravidla zkouškami komisionálními.
5. Výsledek zkoušky k uzavření klasifikace zapíše zkoušející učitel neprodleně do třídního výkazu. Den úspěšného vykonání poslední zkoušky je současně dnem vydání vysvědčení v klasifikačním období.

## 4.12 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.
2. Má-li zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností prokazatelně seznámen nebo do tří dnů po předání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
3. Na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může ředitel střední školy povolit opakování ročníku.

## 4.13 Závěrečná ustanovení

1. Třídní učitel vyplní vysvědčení na předepsaném tiskopise po projednání klasifikace v pedagogické radě. Škola žákovi vydá na konci prvního pololetí výpis vysvědčení a na konci druhého pololetí vysvědčení.
2. Klasifikaci výsledků závěrečných a maturitních zkoušek upravuje vyhláška MŠMT ČR.

3. Výklad těchto pravidel klasifikace provádí ředitel školy, nebo jím pověřený zástupce.

**Školní řád je závazný pro pedagogy a žáky SPŠel.it Dobruška**
**od školního roku 2022/2023**

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 6. 4. 2022
a na jednání školské rady 9. 5. 2022.

V Dobrušce dne 30. srpna 2022

Ing. Milan Maršík
ředitel školy